



Äänekosken kaupunki
Opetuspalvelut

ÄÄNEKOSKEN KAUPUNGIN KOULUVERKKOSELVITYS

OPETUSLAUTAKUNTA

TOUKOKUU 2007

SISÄLTÖ

1 JOHDANTO	2
2 OPPIMISEN JA OPPIMISYMPÄRISTÖN KEHITYS-NÄKYMÄ ...	3
2.1 YHTENÄINEN PERUSOPETUS	3
2.2 OPPIMISYMPÄRISTÖ TUKEMAAN OPPIMISTA	4
2.3 ESIOPETUS	6
2.4 KAIKILLE YHTEINEN KOULU	7
2.5 KOULUTILOJEN MUU KÄYTTÖ	7
3 VALTIONOSUUSJÄRJESTELMÄ	8
3.1 OPETUS- JA KULTTUURITOIMEN VALTIONOSUUSJÄRJESTELMÄ	8
3.2 PERUSOPETUKSEN RAHOITUS	9
3.3 LUKIOKOULUTUKSEN RAHOITUS	10
3.4 YHTEENVETO	10
4 KUSTANNUSKEHITYS	11
4.1 KUSTANNUSKEHITYS	11
5 OPPILASENNUSTEET	16
5.1 PERUSOPETUS YHTEENSÄ	17
5.2 ALAKOULUT	17
5.2 YLÄKOULUT	18
6 KAAVOITUKSEN VAIKUTUS OPPILASENNUSTEISIIN	19
7 NYKYTILAN KUVAUS	23
7.1 ESIOPETUS	23

7.2 PERUSOPETUS	25
7.3 LUKIO	26
7.4 AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA	27
8 TOIMINNAN KUVAUS KOULUITTAIN	27
8.1 KONGINKANKAAN KOULU	27
8.2 SUMIAISTEN KOULU	28
8.3 HIETAMAN KOULU	30
8.4 HONKOLAN KOULU	33
8.5 KOIVISTON KOULU.....	34
8.6 MÄMMEN KOULU.....	37
8.7 MAJALAN KOULU.....	39
8.8 ASEMAKADUN KOULU	41
8.9 KESKUSKOULU	42
8.10 KOULUNMÄEN KOULU	43
8.11 TELAKKAKADUN KOULU.....	45
8.12 HISKINMÄEN KOULU	45
9 KOULUVERKON KEHITTÄMISVAIHTOEHDOT	46
9.1 YKSI TOIMIPISTE	47
9.2 KAKSI TOIMIPISTETTÄ	49
10 MÄMMEN JA KESKUSTAN ALUEEN KOULUVERKKO- VAIHTOEHDOT	50
10.1 YLEISTÄ.....	50
10.2 RATKAISUVAIHTOEHDOT.....	51
10.3 VAIHTOEHTOJEN POHDINTA.....	52
11 SUOLAHDEN ALUEEN KOULUT	57
12 YHTEENVETO JA JOHTOPÄÄTÖKSET	59
12.1 MÄMMEN JA KESKUSTAN ALUE.....	60
12.2 SUOLAHDEN KOULUT.....	62

1 JOHDANTO

Äänekosken opetuslautakunta on päättänyt kouluverkon arvioinnista osana kuntafuusiosta johtuvaa palvelurakenteen uudistamisprosessia. Lautakunta nimesi työryhmän puheenjohtajaksi opetuslautakunnan puheenjohtaja Marko Tuhkasen ja sihteeriksi sivistysjohtaja Ville Härtsiän. Jäseniksi nimettiin rehtorit Tapio Saaristo, Sari Niskanen, Paula Peltonen, Heikki Moilanen ja opetustoimen kehittämispäällikkö Seppo Pulkkinen sekä opetuslautakunnan varapuheenjohtaja Janne Hyytiäinen. Selvitystyön aikataulutavoitteena on saada työ valmiiksi 15.5.2007 mennessä.

Vuoden 2007 alussa tapahtunut kuntafuusio jo sinänsä tuo tarpeen tarkastella uuden kunnan kouluverkkoa. Yhtenä pääsyynä kuntien yhdistymiselle on ollut kaikkien kolmen kunnan heikko talouskehitys, joten talous on yksi vahva tekijä arvioitaessa tulevaisuuden tarpeita. Valmisteltaessa uutta kuntaa nousi vahvasti esille Suolahden ja Äänekosken lukioiden yhdistäminen, mikä tapahtuikin 1.1.2007 alkaen. Kaupunginvaltuuston päätöksen mukaisesti lukio jatkaa toimintaansa kahdessa toimipisteessä ainakin vuoteen 2009 saakka. Selvityksessä tarkastellaan millaisilla järjestelyillä ja millä aikavälillä lukio voisi toimia yhdessä toimipisteessä.

Telakkakadun koulun peruskorjaus on suunniteltu lääninhallituksen aikataulussa toteutettavaksi vuonna 2010. Tulemme saamaan peruskorjaukseen valtionosuutta, mutta se on riippuvainen Telakkakadun koulun oppilasmäärästä. Tässä selvityksessä tullaan tarkastelemaan lukioratkaisujen ohella erilaisia vaihtoehtoja lisätä Telakkakadun koulun oppilasmäärää.

Mämmen koulu on siirtynyt väistötiloihin koulurakennusten kosteusvaurioiden vuoksi helmikuussa 2007. Koulukeskuksen peruskorjaus on vielä kesken, eikä se tule lisäämään kipeästi kaivattuja lisätiloja. Selvityksen odotetaan antavan erilaisia ratkaisumalleja Mämmen koulun tulevaisuuden ja Keskuskoulun tilatarpeen ratkaisemiseksi mahdollisimman kestävällä tavalla.

Uuden Äänekosken asukasmäärän kasvun tavoitteeksi on asetettu 1000 uutta asukasta vuoteen 2015 mennessä. Kouluverkkoselvityksessä pyritään huomioimaan kaavoituksen vaikutus oppilasmäärän kehitykseen eri kouluilla. Pyrimme myös osoittamaan, millä kouluilla tulisi varautua lisääntyneen tonttitarjonnan tuomaan oppilasmäärän kasvuun.

Tässä selvityksessä ei käsitellä erikseen Uuraisten, Äänekosken ja Laukaan kuntien välistä yhteistyötä Hirvaskankaan alueella. Tämä työn liitteenä on erillinen Hirvaskankaan-Vehniän alueen perusopetuksen tarveselvitys (liite 1).

2 OPPIMISEN JA OPPIMISYMPÄRISTÖN KEHITYSNÄKYMÄ

2.1 Yhtenäinen perusopetus

Opetushallituksen vahvistamien perusteiden pohjalta laaditut uudet opetussuunnitelmat on otettu käyttöön kaikilla vuosiluokilla. Perusopetuksen rakenne on muuttunut opetussuunnitelmaudistuksen myötä siten, että johtavana ajatuksena on yhtenäinen perusopetus. Lainsäädännöstä jako

ala- ja yläasteeseen poistui jo perusopetuslain tullessa voimaan vuonna 1999.

Uuden perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet ja tuntijako on laadittu yhtenäistä yhdeksänvuotista perusopetusta varten. Perusteet lähtevät siitä, että perusopetus on opetussuunnitelmallisesti yhtenäinen kokonaisuus. Tämä tarkoittaa toiminnallisesti ja pedagogisesti yhtenäisen perusopetuksen toteuttamista kunnassa riippumatta siitä, mitä eri vuosiluokkien kouluja kunnassa on ja missä ne sijaitsevat.

Pedagogisesti ja toiminnallisesti yhtenäisen perusopetuksen toteuttamisen varmistaminen on keskeisiä asioita uuden opetussuunnitelman toteuttamisessa. Yhtenäisen perusopetuksen tarkoituksena on purkaa peruskoulun sisäistä jakoa ja painottaa opetuksen järjestämisessä entistä enemmän oppimisen näkökulmaa. Lapselle halutaan turvata yhtenäinen ja johdonmukaisesti etenevä oppimispolku.

2.2 Oppimisympäristö tukemaan oppimista

Koulun toimintaympäristö ja yhteiskunta on muuttunut sen kymmenen vuoden kuluessa, joka on kulunut edellisestä opetussuunnitelmauudistuksesta. Ihmisiltä vaaditaan yhä monipuolisempia tietoja ja taitoja sekä kykyä sopeutua nopeisiin muutoksiin ja sietää epävarmuutta, jotta he voisivat olla osallistuvia kansalaisia ja toimia työelämässä. Tämä on huomioitava opetustoiminnassa. Opetussuunnitelman perusteissa oppiminen nähdään sekä yksilöllisenä että yhteisöllisenä tietojen ja taitojen rakennusprosessina, missä yksilöllistä oppimista tukee sekä opettajan, että vertaisryhmän kanssa tapahtuva oppiminen.

Opetussuunnitelman perusteet korostavat oppimisympäristöjen merkitystä oppimisessa, joten oppimisympäristön monipuolisuuteen tulee kiinnittää erityistä huomiota. Hyvä oppimisympäristö tukee oppimista monin tavoin. Parhaimmillaan se antaa mahdollisuuksia aktiiviseen ja monipuoliseen opiskeluun, yhteistyöhön sekä omassa rauhassa tekemiseen. On tärkeää luoda sellaisia oppimisympäristöjä, joissa opiskelijat voivat asettaa omia tavoitteitaan ja oppia työskentelemään itsenäisesti ja yhteistoiminnallisesti erilaisissa ryhmissä.

Opiskelutilat ja välineet tulee suunnitella ja järjestää siten, että ne mahdollistavat monipuolisten opiskelumenetelmien ja työtapojen käytön. Oppimisympäristön tulee tukea oppilaan kasvua ja oppimista. Sen on oltava turvallinen ja tuettava oppilaan terveyttä.

Eri oppiaineissa tarvitaan erilaisia oppimista tukevia työtapoja. Opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti opetuksessa tulee käyttää kullekin oppiaineelle tyypillisiä menetelmiä ja työtapoja, jotka tukevat ja ohjaavat oppilaan oppimista.

Kouluissa opitaan entistä enemmän tekemällä, kokeilemalla ja tutkimalla. Vuosiluokilla 5 ja 6 opiskellaan omana uutena oppiaineenaan fysiikkaa ja kemiaa. Myös muissa oppiaineissa esimerkiksi matematiikassa opittavien asioiden konkretisointi tarvitsee tuekseen erilaisia välineitä. Oppilaita aktivoidaan osallistumaan, kysymään, ottamaan selvää ja itse osallistumalla vaikuttamaan asioihin. Tarvitaan tiloja ja välineitä itsenäiseen opiskeluun ja tiedonhankintaan. Tärkeitä ovat tiedon hankkimisen, soveltamisen ja arvioinnin taidot. Tavoitteena tulisi olla, että oppimisympäristö ja työtavat tukevat oppimista ja ottavat erilaiset oppijat huomioon.

Viime aikoina on hyvin voimakkaasti noussut esille vaatimus koulun opettajakeskeisten työtapojen muuttamisesta oppilaskeskeisempään suuntaan. Oppilaskeskeinen itseohjautuva opiskelu, projektiopinnot, yhteistoiminnallinen oppiminen ja monimuoto-opetus tarvitsevat kaikki toteutukseen erilaisia tietolähteitä: oppikirjoja, aikakauslehtiä, videoita, tietokantoja, opetusohjelmia ja tietoverkkoja. Perinteiset luokkahuoneet, joissa työskennellään opettajan johdolla, eivät tulevaisuudessa ole enää yhtä keskeisiä tiloja kuin nykyisin. Siirrytään yhä lähemmäksi avoimempaa oppimisympäristöä, joka mahdollistaa oppilaskeskeisen työskentelyn. Tarvitaan erikokoisia tiloja sekä työpajoja, joissa on mahdollista työskennellä monenlaista materiaalia työstäen. Jokaiseen saneerauskohteeseen tai uudisrakennukseen tulisi sisältyä elementtejä, jotka mahdollistavat oppilaiden yksilöllisten työtapojen toteuttamisen.

2.3 Esiopetus

Esiopetusuudistus velvoitti kunnat järjestämään maksutonta esiopetusta jokaiselle esiopetukseen oikeutetulle lapselle 1.8.2001 alkaen. Esiopetus on suunnitelmallista opetusta ja kasvatusta, jonka keskeisimpänä tehtävänä on parantaa lapsen kasvu-, kehitys- ja oppimisedellytyksiä parantamalla hänen oppimisvalmiuksiaan.

Äänekoskella esiopetusta annetaan päiväkodeissa, mutta myös Koiviston, Mämmen ja Honkolan kouluilla on toiminut esiopetusryhmiä. Hyvä oppimisympäristö ohjaa lapsen uteliaisuutta, mielenkiintoa sekä tukee hänen itseohjautuvuuttaan. Sen tulee tarjota mahdollisuuksia oppimiseen, leikkiin, lepoon ja omaan rauhaan.

2.4 Kaikille yhteinen koulu

Erityisoppilaiden integrointi yleisopetuksen oppilaiden joukkoon on lisääntynyt voimakkaasti viime vuosina. Siihen on vaikuttanut pedagoginen ajattelu, mutta myös erityisopetukseen siirrettyjen oppilaiden määrä on pakottanut kehittämään integraatiota ja inklusiota. Koulurakennuksen ei tulisi estää erilaisten oppilaiden kanssakäymistä, vaan edesauttaa pienestä pitäen hyväksymään erilaisuutta.

2.5 Koulutilojen muu käyttö

1.8.2004 alkaen kunnat ovat voineet järjestää 1. ja 2. luokan oppilaille sekä erityisopetukseen siirretyille oppilaille aamu- ja iltapäivätoimintaa kello 7-17 välisenä aikana keskimäärin kolme tuntia päivässä. 1.8.2007 alkaen kunta voi tarjota toimintaa myös keskimäärin 4 tuntia päivässä. Kunnat saavat valtionosuutta toiminnan rahoittamiseen. Aamu- ja iltapäivätoiminta ei tarvitse erillisiä omia tiloja, mutta mahdollisuus toiminnan järjestämiseen tulisi ottaa huomioon suunniteltaessa saneerauksia tai uudisrakennuksia.

Koulun ympäristön asukkaiden tulisi voida käyttää koulun tiloja mahdollisimman tehokkaasti koulutyön ulkopuolisena aikana. Tämä edellyttää erillisten säilytyskaappien tai tilojen varaamista koulurakennuksesta ulkopuolisia käyttäjiä varten. Tilojen suunnittelussa tulisi kiinnittää erityistä huomiota järjestelyihin, jotka mahdollistavat laajan kouluajan ulkopuolisen käytön.

3 VALTIONOSUUSJÄRJESTELMÄ

3.1 Opetus- ja kulttuuritoimen valtionosuusjärjestelmä

Laki ja asetus opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta säätelevät rahoitusta, joka koskee

perusopetusta

esiopetusta

koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaa

lukiokoulutusta

ammattillista koulutusta

ammattillista aikuiskoulutusta

ammattikorkeakoulukoulutusta

taiteen perusopetusta

kirjastotoimintaa

nuorisotyötä

liikuntatoimintaa

museotoimintaa

teatteri- ja orkesteritoimintaa.

Laki vapaasta sivistystyöstä säätelee rahoitusta, joka koskee

kansalaisopistoja

kansanopistoja

opintokeskuksia

liikunnan koulutuskeskuksia ja

kesäyliopistoja.

Kaikki yllämainittu toiminta rahoitetaan siten, että valtio kerää kunnilta tietyn määrän rahaa (= kunnan rahoitusosuus) ja lisää pottiin oman osuutensa. Kunnan rahoitusosuus peritään asukaspohjaisesti ja se on kaikilla kunnilla sama. Vuonna 2007 rahoituslain mukainen kunnan rahoitusosuus on 636,44 euroa asukasta kohti. Tämän summan siis jokainen kunta maksaa rahoitusjärjestelmään riippumatta siitä, mitä toimintaa kunta järjestää, tai mihin toimintoihin kuntalaiset osallistuvat.

Rahoitusta kunta saa järjestämiinsä toimintoihin yllämainitussa laissa säädellyin perustein. Rahoitus on laskennallinen, eikä riipu toiminnan järjestäjälle aiheutuvista todellisista kustannuksista. Opetustoimessa kunnan rahoitusosuus vuonna 2007 on 54,70 % laskennallisista kustannuksista. Koulutuksen järjestäjälle (= kunta) rahoitus tulee yksikköhintaperusteisena, eli oppilasta kohden laskettuna euromääränä.

3.2 Perusopetuksen rahoitus

Perusopetuksen järjestämiseen vuonna 2007 Äänekosken kaupunki saa rahoitusjärjestelmästä 5266 €/oppilas eli noin 11,8 miljoonaa euroa. Kunnan saaman yksikköhintaan Äänekoskella (perusosa 4114 €/oppilas) vaikuttavat korottavasti seuraavat tekijät:

- kunnan asukastiheys (jos alle 40 as/km²)
- 7-9 luokkalaisten määrä
- vieraskielisten oppilaiden määrä
- 9-vuotisessa erityisopetuksessa olevien oppilaiden määrä
- 11-vuotisessa erityisopetuksessa olevien oppilaiden määrä

- vaikeimmin kehitysvammaisten oppilaiden määrä

Kouluverkolla ei ole Äänekoskella mitään vaikutusta kunnan saamaan rahoitukseen. (Pienten koulujen lisää voivat saada vain kunnat, joiden asukastiheys on alle 4 as/km²).

Esiopetukseen kunnan saama rahoitus on 91 % perusopetuksen yksikköhinnasta eli vuonna 2007 Äänekoskella 4792 €/oppilas.

3.3 Lukiokoulutuksen rahoitus

Lukion opiskelijakohtaiseen yksikköhintaan vaikuttaa korottavasti ainoastaan niin sanottu pienten lukioiden korotus. Tätä korotusta saa jos ylläpitäjän (= kunnan) lukiolaisten määrä on alle 200. Sillä, kuinka monessa lukiossa kunta lukiokoulutusta järjestää ei ole merkitystä. Vuonna 2007 Äänekosken kaupunki saa 4425 €/opiskelija lukiokoulutuksen järjestämiseen.

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaan rahoitus tulee ohjaustuntia kohden ja se on kaikille kunnille sama. Vuonna 2007 rahoitus on 21,37 €/ohjaustunti.

3.4 Yhteenveto

Esi-, perus- ja lukio-opetuksen järjestämiseksi Äänekosken kaupungin saama rahoitus ei riipu millään tavalla siitä, minkä kokoisissa tai kuinka monessa koulussa opetusta järjestetään eli kouluverkkoratkaisuilla ei ole vaikutusta koulutuksen tulo-rahoitukseen.

4 KUSTANNUSKEHITYS

4.1 Kustannuskehitys

Lähde: Opetushallitus/Opetus- ja kulttuuritoimen rahoitusjärjestelmän raportit.

Tarkastelujaksoksi valittiin 2000-luvulla tapahtunut kehitys. Vuosi 2005 on viimeisin, jolta on saatavilla myös käyttömenot. Käyttömenot sisältävät kaikki opetuksen järjestämiseen käytetyt menot investointeja lukuun ottamatta. Keski-Suomen ja koko Suomen osalta tarkastelussa on vain kuntien järjestämä koulutus.

Oppilasmäärä on kahden laskentapäivän keskiarvo. Tällä selittyy taulukon "puolikkaat oppilaat".

Oppilasmäärät	2001	2002	2003	2004	2005	2001 - 05 muutos %
Sumiainen	103	101	103	96,5	90,5	-12,1
Suolahti	673	662	650	641	607,5	-9,7
Äänekoski	1572,5	1553	1558	1567,5	1553	-1,2
Keski-Suomi	29324	29155	29077,5	28767	28228,5	-3,7
Koko Suomi	556542	557209,5	557508	554742,5	548795,5	-1,4
Erityisoppilaat	2001	2002	2003	2004	2005	2001 - 05

Sumiainen	4,5	6	7	7	7	55,6
Suolahti	36	43,5	48,5	56,5	55,5	54,2
Äänekoski	41	47,5	51	56,5	65,5	59,8
Koko Suomi	20011	22922	25484	27940,5	30480,5	52,3

Erityisoppilaat

% oppilaista	2001	2002	2003	2004	2005	2001 - 05
Sumiainen	4,4	5,9	6,8	7,3	7,7	77,0
Suolahti	5,3	6,6	7,5	8,8	9,1	70,8
Äänekoski	2,6	3,1	3,3	3,6	4,2	61,8
Koko Suomi	3,6	4,1	4,6	5,0	5,6	54,5

Yllä olevista taulukoista näkyy oppilasmäärien lasku erityisesti Sumiaisis-
sa ja Suolahdessa, joissa se on ollut selvästi voimakkaampaa kuin Suo-
messa keskimäärin. Äänekoskella sen sijaan oppilasmäärän lasku on ollut
lievempää kuin koko maassa keskimäärin.

Erityisoppilaiden määrä on kasvanut hieman voimakkaammin kuin maassa
keskimäärin. Erityisoppilaiden osuus kaikista perusopetuksen oppilaista
on Suolahdessa ja Sumiaisisissa koko tarkastelujakson ajan ollut suurempi
kuin Suomessa keskimäärin. Äänekoskella taas selvästi vähemmän.

Käyttökustannukset €/oppilas

PERUSOPETUS

						Kasvu %
	2001	2002	2003	2004	2005	2001 - 05

Sumiainen	5598	6327	6097	6722	7204	28,7
Suolahti	4551	5345	5648	5956	6438	41,5
Äänekoski	4108	4420	4604	4930	5313	29,3
Keski-Suomi	4620	4916	5177	5413	5651	22,3
Koko Suomi	4653	4916	5177	5413	5651	21,4

Yksikköhinnat	2001	2002	2003	2004	2005	2001 - 05 muutos %
Sumiainen	4166,18	4463,38	4824,38	4880,99	4710,86	13,1
Suolahti	4196,3	4644,78	4997,03	5066,08	5203,96	24,0
Äänekoski	3957,63	4260,73	4518,01	4611,3	4772,49	20,6
Keski-Suomi	4185,02	4514,51	4775,07	4877,88	5058,85	20,9
Koko Suomi	4177,96	4505,11	4768,61	4868,61	5050,97	20,9

Yksikköhinta kattaa me-

noista

%

	2001	2002	2003	2004	2005	2001 - 05
Sumiainen	74,4	70,5	79,1	72,6	65,4	-12,1
Suolahti	92,2	86,9	88,5	85,1	80,8	-12,3
Äänekoski	96,3	96,4	98,1	93,5	89,8	-6,8
Keski-Suomi	90,6	91,8	92,2	90,1	89,5	-1,2

Koko Suomi	89,8	91,6	92,1	89,9	89,4	-0,5
------------	------	------	------	------	------	------

Käyttötalousmenot (€/oppilas) ovat kaikissa kunnissa kasvaneet voimakkaammin kuin koko maassa. Suolahdessa kaikkein voimakkaimmin. Tulot (yksikköhinnat €/oppilas) ovat kasvaneet Suolahdessa voimakkaimmin kuin koko maassa ja Sumiaisissa selvästi heikommin.

Yksikköhinnan tulisi rahoituslain mukaan periaatteessa kattaa käyttömenot. Valtion säästöpäätöksistä johtuen yksikköhinta koko maassa kattaa keskimäärin käyttömenoista vajaat 90 %, joten kuntien niskoille jää lisää rahoitusvastuuta.

Äänekoskella yksikköhinta on kattanut koko tarkastelujakson ajan kustannuksista suuremman osan kuin maassa keskimäärin. Sumiaisissa tilanne on ollut heikoin koko ajan ja Suolahdessa heikentynyt. Laskeva oppilasmäärä on talouden kannalta ongelmallinen, koska tulot laskevat heti, mutta kustannukset oleellisesti vasta kun tehdään rakenteellisia muutoksia.

Lukio

Oppilasmäärät	2001	2002	2003	2004	2005	2001 - 05
Suolahti	145	144	143	137	132	-9,0
Äänekoski	249	255	249	242	247	-0,8
Keski-Suomi	5969	5873	5991	5473	5346	-10,4
Koko Suomi	114291	111213	120829	118429	116254	1,7

Lukion oppilasmäärät ovat Äänekoskella ja koko maassa pysyneet suurin piirtein samana. Suolahdessa laskeneet selvästi.

Menot	€/oppilas					Kasvu %	
	2001	2002	2003	2004	2005	2001 - 05	
Suolahti	5296	5761	5697	6244	6322	19,4	
Äänekoski	3993	4200	4340	4695	4857	21,6	
Keski-Suomi	3981	4465	4730	4900	5210	30,9	
Koko Suomi	4044	4394	4667	4900	5132	26,9	

Yksikköhinnat						2001 - 05	
	2001	2002	2003	2004	2005		
Suolahti	4050,81	4534,12	4755,4	5052,78	5204,61	28,5	
Äänekoski	3398,24	3692,28	3910,69	3959,86	4130,64	21,6	
Keski-Suomi	3645,98	3983,97	4243,18	4340,61	4548,41	24,8	
Koko Suomi	3642,45	3979	4234,02	4308,24	4497,5	23,5	

Yksikköhinta kattaa me-

noista

%

	2001	2002	2003	2004	2005	2001 - 05
Suolahti	76,5	78,7	83,5	80,9	82,3	7,6

Äänekoski	85,1	87,9	90,1	84,3	85,0	-0,1
Keski-Suomi	91,6	89,2	89,7	88,6	87,3	-4,7
Koko Suomi	90,1	90,6	90,7	87,9	87,6	-2,7

Menot ovat molemmissa lukiossa kasvaneet vähemmän kuin maassa keskimäärin.

Suolahdessa yksikköhinta on kasvanut voimakkaammin kuin maassa keskimäärin johtuen rahoitusjärjestelmästä. (Mitä pienempi lukio sitä suurempi on yksikköhinta.)

Yksikköhinta on molemmissa kouluissa kattanut käyttömenoista vähemmän kuin maassa keskimäärin eli kaupungin rahoitusosuus on ollut suurempi.

5 OPPILASENNUSTEET

Tässä selvityksessä on käytetty väestörekisterin ennusteita alakoulun osalta lukuvuoteen 2013-2014 saakka ja yläkoulujen osalta lukuvuoteen 2019-2020 saakka. Lisäksi käytössä on tilastokeskuksen ennuste ikäryhmille 7-12 ja 13-15 vuosille 2010, 2015, 2020 ja 2025. Valitettavasti ennuste on laadittu vuonna 2004 vanhoille kunnille, mikä heikentää ennusteen luotettavuutta. Väestörekisteristä saatu ennuste ei huomioi muuttoliikettä lainkaan ja tilastokeskuksen ennuste ei perustu Uuden Äänekosken tilanteeseen. Ennusteet ovat kuitenkin samansuuntaisia, joten niitä voidaan pitää kohtuullisen luotettavina.

5.1 Perusopetus yhteensä

Vuodesta 2006 vuoteen 2014 perusopetuksen oppilaiden määrä laskee 107 oppilaalla, mikä on 4,8 %. Lukuvuoden 2007-2008 jälkeen oppilasmäärä laskee tasaisesti (katso liite 2). Tilastokeskuksen ennusteen mukaan vuonna 2015 perusopetuksen oppilaita olisi 2134 (väestörekisteri v. 2014 2113 oppilasta). Vuoden 2015 ja 2025 välillä oppilasmäärä laskee ennusteen mukaan 67 oppilaalla (katso liite 3).

5.2 Alakoulut

Vuoden 2010 tilastokeskuksen ennusteessa on 4 oppilasta enemmän kuin väestörekisterin ennusteessa, ja vuoden 2015 tilastokeskuksen ennusteessa on 14 enemmän kuin väestörekisterin ennusteessa. Ennusteet eivät ota huomioon mahdollista Uuden Äänekosken positiivista väestökehitystä. Tavoitteeksi on asetettu 1000 uuden asukkaan lisäys vuoteen 2015 mennessä.

	2006	2014	muutos
Alakoulut	1464	1367	-97
Honkolan koulu	90	95	5
Keskuskoulu	636	630	-6
Mämmen koulu	71	58	-13
	797	783	-14
Sumiainen	88	69	-19
Suolahden alakoulut	355	325	-30
Konginkangas	113	90	-23
Hietaman koulu	79	70	-9
Koivisto	32	30	-2
	667	584	-83

Alakoulut 2006-2014, väestörekisteri

Väestörekisterin ennusteen mukaan Uuden Äänekosken alueella 1-6 luokkien oppilasmäärä vähenee vuodesta 2006 vuoteen 2014 97 oppilaalla. Katsottaessa eri koulujen oppilaaksiottoalueita huomataan, että Honkolan-Keskuskoulun-Mämmen alueella oppilasmäärä tulee pysymään ilman mahdollista kasvuakin nykyisellä tasolla (2006-2014 vähenee 14 oppilaalla, väestörekisteri). Oppilasmäärä laskee Suolahden alakouluilla 30, Konginkankaalla 23, Sumiaisissa 19 ja Hietamalla 9 oppilaalla.

Oppilasmäärä laskee tilastokeskuksen ennusteen mukaan 2006-2025 noin 79 oppilaalla. Ilman mahdollista kaavoituksen tuomaa väestön lisäystäkin, on nähtävistä hienoista oppilasmäärän kasvua vuodesta 2015 (väestörekisteri).

5.2 Yläkoulut

Yläkoulujen oppilasmäärä laskee vuodesta 2006 vuoteen 2014 10 oppilaalla. Tämän jälkeen oppilasmäärät laskevat tasaisesti vuoteen 2020 (2014-2020 vähenee 71 oppilasta).

Tilastokeskuksen ja väestörekisterin ennusteiden ero on suurempi kuin alakoulujen kohdalla.

	2006	2010	2015	2020
Tilastokeskus		740	704	707
Väestörekisteri	756	756	735	675

Nykyisellä väestömäärällä oppilasmäärä tulee selkeästi laskemaan vuosina 2006-2020 (81 oppilasta).

Telakkakadun koulun oppilasmäärä kasvaa 258 oppilaaseen lukuvuonna 2009-2010. Sen jälkeen oppilasmäärä laskee ja näyttää asettuvan 210 oppilaan tienoille vuoteen 2020 mennessä. Vanhan Äänekosken alueen yläkoululaisten määrässä näkyy yli viidensadan oppilaan piikki vuosina 2013-2016, muutoin oppilasmäärä on alle viidensadan vuoden 2009 jälkeen.

Yläkoulujen oppilasmäärä näyttää laskevan tasaisesti vuoden 2014 jälkeen, jolloin 2000-luvun pienet ikäluokat alkavat tulla yläkouluihin.

6 KAAVOITUKSEN VAIKUTUS OPPILASENNUSTEISIIN

Vuoden 2007 alussa toimintansa aloittaneen uuden Äänekosken kaupungin alueelle on laadittavana "Rakennelyskaava Äänekoski 2016", jonka yhteydessä suunnitellaan mm. kaupungin aluerakenne. Tavoitteena on nykyisen asukasluvun kasvu 1000 asukkaalla vuoteen 2016 mennessä.

Luonnos rakenneyleiskaavaksi on asetettu nähtäville valmisteluvaiheen kuulemista varten huhtikuussa 2007. Luonnoksessa väestönkasvun pääosa sijoittuu Äänekoski-Suolahti - parikeskuksen yhteyteen rakennettaville asuntoalueille (Ääneniemi, Tärttämäki, Paatela jne.). Keskustaaajamien ulkopuolella asumista esitetään liikenneväylien varrella sijaitseviin kyläkeskuksiin (Hirvaskangas-Koivisto, Honkola, Hietama sekä Mämme, joka palveluissa tukeutuisi Äänekosken taajamaan). Omaleimaisina asuinympäristöinä kehitetään vanhoja kirkonkylä Sumiaista ja Konginkangasta.

Rakenneyleiskaava Äänekoski 2016 on tarkoitus saattaa kaupunginvaltuuston hyväksyttäväksi laajan lausuntokierrosmenettelyn ja toisen nähtävillä olon jälkeen vuoden 2007 lopulla.

Oppilasmääräennusteita laadittaessa ei ole otettu huomioon alueille laadittujen uusien kaavojen vaikutusta oppilasmääriin. Erittäin merkittävä vaikutus lähivuosien oppilasmäärien kehitykseen tulee olemaan taajama-yleiskaavojen toteutumisella (Äänekoski, Suolahti, Sumiainen), joiden kaavojen laatiminen aloitetaan kesällä 2007.

Muuttovaikutuksen arvioiminen koulukohtaisesti on vaikeaa erityisesti pienten koulujen osalta. Esimerkiksi muutaman tontin myynti suurilapsisille perheille saattaa muuttaa kyläkoulun oppilasmäärää merkittävästi.

Erytystä merkitystä muuttovaikutuksella arvioidaan kyläalueilla olevan Koiviston, Honkolan ja Hietaman kouluissa. Lähitulevaisuudessa ennakoidaan Hirvaskankaan-Koiviston alueen tonttikysynnän säilyvän suunnilleen nykyisellään. Honkolassa arvioidaan tonttikysynnän vilkastuvan jo rakennetun vesihuollon ansiosta.

**Omakotitalojen rakennuslupien sijoittuminen eri osa-alueille vuosina
2002-2006:**

	2002	2003	2004	2005	2006
Äänekosken asemakaava-alue yht.	10	21	23	39	26
- Ääneniemi	2	8	7	8	4
- Akanniemi	3	5	5	4	4
- Mämmensalmi	2	3	2	16	9
Haja-asutusalue yht.	18	23	16	21	26
- Honkola	5	3	1	2	3
- Koivisto	8	10	6	10	12
- Mämme (L. Äänekoski)	1	2	5	3	3
Suolahti	14	11	14	13	16
Sumiainen	6	7	5	7	4

Oppilasmääriin vaikuttavat yleiskaavat ja tonttien lukumäärät:

Hirvaskankaan-Koiviston osayleiskaava	180 tonttia
Honkolan osayleiskaava	120 tonttia
Valtatien 4 tienvarsialueiden osayleiskaava ¹⁾	laajat omakotialueet
	Tärttävuoressa

Suunnittelu käynnistyy kesällä 2007:

Mämmen osayleiskaava	100 tonttia (alustava arvio)
Hietaman osayleiskaava	100 tonttia (alustava arvio)

¹⁾Äänekosken kv hyväksynyt 10.12.1984, kaavan sisältö täsmentyy vuonna 2007 laadittavan Äänekosken taajamayleiskaavan yhteydessä

Arvio uusien omakotitalojen rakentamisesta vuosittain:

Valmis osayleiskaava	uudet AO-tontit	toteutuminen (arvio)
Hirvaskangas-Koivisto	180 tonttia	12-15 AO/v.
Honkola	120 tonttia	5-6 AO/v.
VT		
- Tärttävuori-Raivonmäki	76 ha / 1250 as	ei tietoa
- Kierälahden eteläpuoli	11 ha / 180 as	ei tietoa
Suunnittelu käynnistymässä		
Mämme	noin 100 tonttia	3-5 AO/v.
Hietama	noin 100 tonttia	3-5 AO/v.

Kaavoituksen vaikutusta oppilasmääriin on mahdotonta määritellä tarkasti, koska perheiden lapsimäärää on hankala ennustaa ja osa uusista kaava-alueiden asukkaista tulee kaupungin sisäisestä muutosta. Kaavoituksella tulee kuitenkin olemaan merkittävä vaikutus Koiviston, Honkolan, Keskuskoulun ja Mämmen alakouluille. Erityisesti kaavoituksen tuoma kasvu tulee huomioida tarkasteltaessa Honkola-Keskuskoulu-Mämme alueen kou-

luratkaisuja, joissa nykyinen väestörekisterin ennuste osoittaa vain hienoista laskua.

Taajamayleiskaavojen tuomat uudet oppilaat mahtuvat nykyisten Suolahden ja Sumiaisten koulujen tiloihin. Vaikutus tulee näkymään myös yläkoulujen oppilasmäärissä pitemmällä viiveellä. Tämä on otettava huomioon arvioitaessa erityisesti Telakkakadun koulun oppilasmäärää ja suunniteltaessa 2010 toteutettavaa peruskorjausta. Suurimmillaan Koiviston alue voisi tuoda noin 30 oppilasta Telakkakadun kouluun.

7 NYKYTILAN KUVAUS

7.1 Esiopetus

Perusopetuslain mukaisesti kunta on velvollinen järjestämään sen alueella asuville lapsille oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna esiopetusta. Lisäksi kunta on velvollinen järjestämään oppivelvollisuuden alkamisvuonna esiopetusta perusopetuslain 25 § 2 momentissa tarkoitetun pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä oleville lapsille ja niille lapsille, jotka perusopetuslain 27 §:n mukaisesti aloittavat perusopetuksen vuotta säädettyä myöhemmin.

Lapsen osallistumisesta esiopetukseen päättää hänen huoltajansa. Perusopetuslain 25 §:n 2 momentissa tarkoitetun pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevan oppilaan tulee osallistua oppivelvollisuuden alkamisvuonna järjestettävään esiopetukseen. Hänellä on myös oikeus vapaaehtoiseen, maksuttomaan esiopetukseen viisivuotiaana.

Perusopetuslain mukaan kunta järjestää esioppilaalle koulukuljetuksen, mikäli matka on yli viisi kilometriä. Äänekoskella kuljetus esikouluun järjestetään viheralueella ja Suolahdessa, mikäli esikoulumatka on yli kolme kilometriä.

Äänekoskella esiopetuksen hallinnoinnista vastaa sivistystoimiala. Äänekosken kaupungin esiopetussuunnitelman mukaan esiopetusta toteutetaan sekä kouluissa että päiväkodeissa omissa ryhmissään. Opetuslautakunta päättää vuosittain esiopetuspaikoista. Pääsääntöisesti päiväkodeissa toteutetaan myös päivähoitoa tarvitsevien lasten esiopetus ja koulujen ryhmissä toteutetaan vain esiopetusta tarvitsevien lasten esiopetus. Pidentetyn oppivelvollisuuden piirissä olevien lasten vapaaehtoinen ja esi-1-opetus järjestetään pääsääntöisesti päiväkodeissa.

Lukuvuonna 2006-2007 esiopetuksessa olevan ikäluokan koko on 235 lasta. Opetusministeriön opetusryhmien muodostamisesta esiopetuksessa antaman suosituksen mukaisesti esiopetuksen opetusryhmään saa kuulua pääsääntöisesti enintään 13 lasta. Ryhmiä on kulvana lukuvuonna yhteensä 18. Päiväkodeissa ryhmiä on Konginkankaalla, Tiitelässä, Katvelassa, Alkulassa, Häränvirran päiväkodissa, Karhunlähteellä, Louhelassa, Teknologiakeskuksessa, Piilolassa ja Jousimiehen päiväkodissa. Kouluilla esiopetusryhmiä on Mämmen, Honkolan, Asemakadun ja Koiviston kouluilla sekä Keskuskoululla.

Väestörekisterin ennusteen mukaan lukuvuonna 2007-2008 tulee iso ikäluokka esikouluun. Kaikkiaan 276 lasta, mikä merkitsee 21 ryhmää. Tämän jälkeen vuoteen 2013-2014 saakka ikäluokka on keskimäärin 227 lasta (vaihteluväli 220-248), mikä merkitsee vuosittain noin 17 esiopetusryh-

mää. Esikoulun järjestäminen ei tule vaatimaan lisätiloja nykyiseen tilanteeseen nähden.

7.2 Perusopetus

Perusopetuslain mukaan kunta on velvollinen järjestämään sen alueella asuville oppivelvollisuusikäisille maksutonta perusopetusta, johon varsinaisen opetuksen lisäksi luetaan tukiopetus ja koulukerhot. Myös perusopetuksen tukipalvelut, kuten kouluruokailu ja oppilashuolto (mukaan lukien avustajapalvelut) ovat oppilaalle maksuttomia. Koulumatkat ovat niin ikään maksuttomia silloin, kun perusopetuslain määräykset tai kunnan omat säännöt täyttyvät.

Koulutus tulee järjestää oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti. Näin ollen oppilaalle tulee tarvittaessa järjestää erityisopetusta, joko muun opetuksen yhteydessä, tai erityisopetuksen pienryhmässä. Erityisopetukseen siirretyillä lapsilla on oikeus saada opetukseen osallistumisen edellyttämät tulkitsemis- ja avustajapalvelut, muut opetus- ja oppilashuoltopalvelut, sekä tarvittavat apuvälineet.

Kunnan harkinnassa on, millainen kouluverkko on. Perusopetus tulee kuitenkin järjestää siten, että oppilaiden koulumatkat ovat liikenneyhteydet huomioiden mahdollisimman lyhyitä ja turvallisia. Kunta osoittaa oppilaalle lähikoulun, joka on pääsääntöisesti oppilaan kotia lähin koulu. Mikäli oppilaan huoltajat haluavat oppilaan pääsevän muuhun kuin kunnan osoittamaan koulupaikkaan, voidaan oppilaaksi ottamisen edellytykseksi asettaa, että huoltajat vastaavat itse oppilaan kuljettamisesta aiheutuvista kustannuksista.

Koulukuljetus tulee järjestää mahdollisimman järkevästi ja taloudellisesti. Siksi usein oppilaan koulukuljetusmatka on pitempi kuin matka oppilaan kotoa koululle. 6-12 -vuotiaiden koulumatka ei saa odotuksineen kestää kahta ja puolta tuntia enempää. 13-vuotiaan ja sitä vanhemman sekä erityisopetukseen siirretyn oppilaan koulumatka saa kestää odotuksineen enintään kolme tuntia päivässä. Kuljetusta odottaville lapsille on järjestettävä ohjattua toimintaa.

Äänekoskella 1-2 -luokkien oppilaille järjestetään maksuton koulukuljetus yli 3 kilometrin matkalta viheralueilla ja Suolahdessa.

Äänekosken kaupungissa on 9 vuosiluokkien 1-6 opetusta antavaa koulua. Lukuvuonna 2007-2008 Majalan koulu muuttuu 1-4 luokkien kouluksi. Vuosiluokkien 7-9 opetusta antavia kouluja on kolme.

Vuosiluokkien 1-6 kouluista viidessä on yksi tai useampi yhdysluokka. Opetusryhmien määrä vaihtelee kahdesta viiteen. Vain Koiviston koulu on kaksiopettajainen.

Erityiskoulut on lakkautettu jo 1990-luvulla ja ne on liitetty Keskuskouluun ja Asemakadun kouluun. Asemakadun koululla toimii eha2-luokka, jossa käy oppilaita myös Konnevedeltä.

7.3 Lukio

Äänekoskella on yksi lukio, joka toimii kahdessa toimipisteessä Suolahdessa ja Äänekoskella. Valtuuston tekemän päätöksen mukaan lukio toimii

kahdessa toimipisteessä ainakin vuoteen 2009 saakka. Kummatkin lukiot toimivat yläkoulujen yhteydessä ja lukioyksiköillä ja yläkouluilla on yhteisiä lehtoreita.

7.4 Aamu- ja iltapäivätoiminta

Esiopetusta on kuluvana vuonna järjestetty seuraavasti:

Äänekosken keskustaaajamassa on järjestetty esiopetusta Koskelan Settlementti ry:n toimesta kolmelle ryhmälle, joissa on yhteensä noin 60 lasta. Keskuskoululla on toiminut ryhmä erityistä tukea tarvitseville lapsille. Asemakadun koululla on toiminut yksi noin 20 oppilaan ryhmä. Sumiaisissa on myös toiminut yksi ryhmä.

Lukuvuonna 2007-2008 tullaan mahdollisesti järjestämään iltapäivätoimintaa myös Konginkankaan, Honkolan, Hietaman, Koiviston ja Majalan kouluilla. Koskelan Settlementti tulee järjestämään myös Asemakadun koulun iltapäivätoiminnan.

8 TOIMINNAN KUVAUS KOULUITTAIN

8.1 Konginkankaan koulu

Konginkankaan koulu on vuosiluokkien 1-6 koulu. Lukuvuonna 2006-2007 koulussa toimii kuusi perusopetusryhmää ja yksi erityisopetuksen pienryhmä. Koulussa on 113 oppilasta. Esiopetusryhmää koulussa ei ole. Koululla on aikaisempina vuosina järjestytty iltapäivätoimintaa 1-2 luokkien sekä erityisopetukseen siirretyille oppilaille. Ensi lukuvuonna 33 ensimmäi-

sen luokan oppilasta aiheuttavat seitsemän perusopetusryhmän perustamisen. Oppilasennusteen mukaan koululla tulee olemaan seitsemän perusopetusryhmää lukuvuoteen 2012-2013 saakka.

Iltaisin koulua käyttävät kansalaisopisto ja Konginkankaan erilaiset harrastepiirit. Koulun liikuntasali on ahkerassa käytössä joka päivä klo 17-21.

Konginkankaan koulu toimii tällä hetkellä väistötiloissa varsinaisen koulu-kiinteistön peruskorjauksen vuoksi. Konginkankaan koulu on rakennettu 1971, peruskorjaus valmistuu syyskuussa 2007. Peruskorjauksen valmistuttua koululla on riittävät ja ajanmukaiset tilat 7 perusopetusryhmälle ja yhdelle erityisopetuksen pienryhmälle, yhteensä enintään noin 180 lapselle.

8.2 Sumiaisten koulu

Sumiaisten koulu on vuosiluokkien 1-6 koulu. Lukuvuonna 2006-2007 koulussa toimi viisi perusopetusryhmää ja yksi erityisopetuksen pienryhmä. Yhdysluokkana on 5-6, jossa on yhteensä 33 oppilasta. Koulussa on 88 oppilasta. Kouluun mahtuu enintään noin 120 oppilasta kuuteen perusopetusryhmään. Esiopetusryhmää koulussa ei ole. Koululla on järjestetty iltapäivätoimintaa 1-2 luokkien sekä erityisopetukseen siirretyille oppilaille.

Oppilasennusteen mukaan koulun oppilasmäärä laskee vuodesta 2006 vuoteen 2014 19 oppilaalla. Kukkonniemen alueen tonttien myynnillä ja tänä vuonna työn alle saatavalla taajamayleiskaavalla tulee olemaan merkittävä vaikutus koulun oppilasmäärään. Nykyisen väestörekisterin ennusteen mukaan perusopetusryhmät muodostuvat seuraavasti vuoteen 2014 mennessä:

2007-2008

1 lk	2 lk	3-4 lk	5 lk	6 lk
13	12	29	14	19

2008-2009

1 lk	2 lk	3-4 lk	5 lk	6 lk
12	13	25	16	14

2009-2010

1 lk	2 lk	3-4 lk	5 lk	6 lk
11	13	25	13	16

2010-2011

1 lk	2 lk	3-4 lk	5-6 lk
10	11	26	25

2011-2012

1 lk	2 lk	3-4 lk	5-6 lk
12	10	24	25

2012-2013

1-2 lk	3-4 lk	5-6 lk
22	21	26

2013-2014

1-2 lk	3-4 lk	5-6 lk
23	22	26

Sumiaisten kouluun mahtuu erinomaisesti uuden kaavoituksen tuomat oppilaat.

Koulu toimii kolmessa eri rakennuksessa. Lähes kaikki tilat ovat peruskorjattu vuosina 2003-2006. Ainoastaan niin sanotut liikuntahallirakennuksen tilat ovat alkuperäisessä kunnossa. Liikuntahalli on rakennettu 1980-luvun alussa ja tiloissa on nähtävissä tarvetta peruskorjaukseen lähinnä keittiötilojen osalta. Varsinaiset opetustilat ovat toimivat ja taroituksenmukaiset kuudelle perusopetusryhmälle (nyt 5 + erityisopetuksen pienryhmä). Tänä vuonna on jouduttu käyttämään vanhan kunnantalon valtuustosalia jaettaessa isoa 5-6 luokkaa.

Iltaisin koulun liikuntasali on lähes kaikkina viikonpäivinä tiiviissä käytössä klo 17-21. Muita koulutiloja käyttävät kansalaisopisto, 4H-yhdistys ja kylän eri harrastepiirit.

8.3 Hietaman koulu

Hietaman koulu on vuosiluokkien 1-6 koulu. Koulussa toimii viisi perusopetusryhmää, joista yhdysluokkana on luokat 3-4. Koululla aloittaa esiope-

tusryhmä syksyllä 2007. Ensi lukuvuonna koululla järjestetään iltapäivätoimintaa 1-2 luokkien, sekä erityisopetukseen siirretyille oppilaille. Vuodesta 2006 vuoteen 2014 oppilasmäärä laskee oppilasennusteen mukaan 9 oppilaalla. Nykyisen väestörekisteriennusteen mukaan perusopetusryhmät muodostuvat seuraavasti vuoteen 2014 mennessä:

2007-2008

1 lk	2 lk	3-4 lk	5 lk	6 lk
13	12	21	14	16

2008-2009

1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5-6 lk
17	13	12	16	19

2009-2010

1 lk	2 lk	3-4 lk	5-6 lk
10	17	25	21

2010-2011

1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5-6 lk
10	10	17	13	28

2011-2012

1 lk	2-3 lk	4 lk	5-6 lk
10	20	17	25

2012-2013

1 lk	2 lk	3-4 lk	5 lk	6 lk
14	10	20	17	13

2013-2014

1 lk	2 lk	3-4 lk	5-6 lk
9	14	20	27

Hietaman koulu on peruskorjattu vuonna 2006. Lisäsiipi, jossa on liikuntasali oheistiloineen ja yksi luokka, valmistui maaliskuussa 2007. Koulussa on ajanmukaiset ja riittävät tilat viidelle perusopetusryhmälle ja esiopetusryhmälle. Maksimissaan oppilaita voisi olla 90-100. Kaavoittaja on nimennyt Hietaman alueen yhdeksi alueeksi, johon kaavoitus vaikuttaa oppilasmäärää lisäävästi. Voidaan olettaa, että nykyiset tilat riittävät vastaamaan mahdolliseen oppilasmäärän kasvuun.

Iltakäyttöä uudessa liikuntasalissa on päivittäin klo 17-21 välillä. Koulun muita tiloja käyttävät muun muassa kyläyhdistys ja kansalaisopisto (pianonsoitto, posliinimaalaus, pitsinnypläys).

Hietaman koulu on rakennettu vuonna 1953. Sitä on laajennettu ja peruskorjattu vuosina 2005-2007. Piha-alueella myös vanha puukoulu, joka ei enää ole vakituksessa koulukäytössä. Rakennuksen kunto hyvä eikä peruskorjaustarvetta ole.

8.4 Honkolan koulu

Honkolan koulu on vuosiluokkien 1-6 koulu. Lukuvuonna 2006-2007 koulussa on toiminut kuusi perusopetusryhmää ja esiopetusryhmä, jossa on lapsia sekä Hietaman että Honkolan oppilasalueilta. Ensi lukuvuonna koululla järjestetään iltapäivätoimintaa 1-2 luokkien sekä erityisopetukseen siirretyille oppilaille.

Honkolan koulun oppilasalueella on kaavoitettuna 120 omakotitalotonttia. Viime vuosina alueella on rakennettu 2-3 omakotitaloa. Kouluun mahtuu oppilaiden jakautuessa luokille tasaisesti 120-130 oppilasta. Väestörekisterin ennusteen mukaan koulun oppilasmäärä pysyy alle 90 oppilaan lukuvuoteen 2010-2011 saakka, jonka jälkeen oppilasmäärä nousee taasen yli 90. Nykyinen kaava pitää sisällään sellaisen kasvun mahdollisuuden, mikä toteutuessaan vaatii, joko lisää rakentamista tai oppilaaksiottoalueen muokkaamista.

2007-2008

1 lk	2 lk	3-4 lk	5 lk	6 lk
16	10	28	16	14

2008-2009

1 lk	2 lk	3-4 lk	5 lk	6 lk
16	16	23	15	16

2009-2010

1 lk	2 lk	3-4 lk	5 lk	6 lk
16	16	26	13	15

2010-2011

1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5-6 lk
17	16	16	16	23

2011-2012

1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5-6 lk
18	17	16	16	26

2012-2013

1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk
9	18	17	16	16	16

2013-2014

1 lk	2 lk	3 lk	4 lk	5 lk	6 lk
19	9	18	17	16	16

Honkolan koulu on rakennettu vuonna 1937 ja sitä laajennettu 1987. Rakennuksen kunto on kohtuullinen eikä laajempaa peruskorjaustarvetta ole seuraavan 10 vuoden ajanjaksolla. Normaalaa kunnossapitoa suoritetaan kunnossapito-ohjelman mukaisesti.

8.5 Koiviston koulu

Koiviston koulu on vuosiluokkien 1-6 koulu. Lukuvuonna 2006-2007 koulussa on toiminut kaksi perusopetusryhmää eli yhdysluokat 1-2 ja 3-6, li-

säksi koululla oli ensikertaa esiopetusryhmä. Ensi lukuvuonna koululla mahdollisesti järjestetään iltapäivätoimintaa 1-2 luokkien sekä erityisopetukseen siirretyille oppilaille. Nykyisen väestöpohjan mukaan Koiviston oppilasmäärä laskee ensi vuoden 38 oppilaasta 30 oppilaaseen vuoteen 2014 mennessä.

Koiviston-Hirvaskankaan alueen kaavoitus ja hyvin liikkeelle lähtenyt omakotirakentaminen tulevat kasvattamaan koulun kolmeopettajaiseksi mitä todennäköisimmin jo vuoteen 2010 mennessä. Oppilasmäärä voi kasvaa noin 70 oppilaaseen ottamalla käyttöön koulun yläkerrassa oleva asuinhuoneisto.

Koiviston koulu on rakennettu 1952. Peruskorjausta ei ole tehty. Rakennus on teknisesti kohtuullisessa kunnossa, mutta pintarakenteet ovat kuluneet, eikä ilmastointi täytä nykymääräyksiä. Välitöntä korjaustarvetta ei kuitenkaan ole, mutta toiminnalliselta ja tekniseltä kannalta peruskorjaus seuraavan 4-8 vuoden aikana. Piha-alueella on puurakenteinen niin sanottu vanha koulu, joka palvelee lähinnä liikuntasalikäytössä. Tulevan mahdollisen peruskorjauksen hinta-arvio nykytasolla noin 1-1,5 miljoonaa euroa riippuen muun muassa tarvittavista tilamuutoksista. Yläkerran asunnon ottaminen opetuskäyttöön vaatii myös jonkinasteisia kunnostustoimenpiteitä.

2007-2008

1-2 lk 3-6 lk

12 26

2008-2009

1-2 lk 3-6 lk

13 24

2009-2010

1-2 lk 3-6 lk

7 25

2010-2011

1-2 lk 3-6 lk

8 22

2011-2012

1-2 lk 3-6 lk

12 19

2012-2013

1-2 lk 3-6 lk

10 22

2013-2014

1-2 lk 3-6 lk

11 19

8.6 Mämmen koulu

Mämmen koulu on vuosiluokkien 1-6 koulu. Lukuvuonna 2006-2007 koulussa toimii neljä perusopetusryhmää. Oppilaita on 72. Lisäksi Mämmen koulussa toimii 13 oppilaan esiopetusryhmä. Ensi lukuvuonna koulun oppilasmäärä ylittää jo 80 oppilaan rajan. Lukuvuonna 2008-2009 opetusryhmien koot kasvavat sellaisiksi, että viidennen opettajan tarve on ilmeinen. Oppilasennusteissa näkyy laskua, joka ajoittuu vuodelle 2012. Oppilasennusteeseen tulee kuitenkin suhtautua epäillen, sillä siinä ei näy kuluvan vuoden positiivinen muuttoliike, eikä Laajarannan alueen suuntautuminen Mämmen kouluun.

Lisäksi Mämmellä on perinteisesti asunut runsaslapsisia perheitä. Aikaisemmat pitkänajanennusteet Mämmen koulu on ylittänyt selvästi. Voidaankin olettaa, että Mämmen koulu tulee nykyisen oppilaaksiottoalueen vallitessa toimimaan neljällä opetusryhmällä tai jopa viidellä, riippuen opetusryhmien suuruudesta ja mahdollisesta kaavoituksen tuomasta muuttoliikkeestä.

Mämmen koulu on kylän keskus. Paikalliset yhdistykset pitävät säännöllisesti kokouksensa koululla. Kansalaisopisto, 4H-kerho ja seurakunta ovat koulun vakituisia iltakäyttäjiä. Luokaksi muutettua liikuntatilaa olisi myös tarvittu kipeästi eri yhdistysten käyttöön. Kesäisin koulu on ollut jatkuvasti eri yhteisöjen (Koskela, Musiikkiopisto...) leirikäytössä lähes kuu-kauden. Koulun ulkoliikuntapaikat (kenttä, kaukalo, ladut) ovat muidenkin äänekoskelaisten kuin vain mämmeläisten vilkkaassa käytössä.

2007-2008

1. lk	2. lk	3.-4. lk	5.-6. lk
19	18	24	19

2008-2009

1. lk	2. lk	3. lk	4. lk	5.-6. lk
11	19	18	12	21

2009-2010

1.-2. lk	3. lk	4. lk	5.-6. lk
21	19	18	24

2010-2011

1.-2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk
22	11	19	18	12

2011-2012

1.-2. lk	3.-4. lk	5. lk	6. lk
17	20	19	18

2012-2013

1.-2. lk	3.-4. lk	5. lk	6. lk
13	22	11	19

Mämmen koulun rakennukset ovat valmistuneet 1926 ja 1956, ja niitä korjattu 1989. Molemmissa rakennuksissa vakavia rakenteellisia ongelmia, jotka aiheuttavat sisäilmaoireiluja. Tästä syystä koulun toiminta on siirtynyt väistötiloihin Teknologiakeskukseen. Rakennuksien kunnostaminen vaatii mittavaa peruskorjausta eikä se ole kannattavaa kustannusten noustessa lähelle uudisrakennuksen hintatasoa. Eri rakennusvaihtoehtojen kustannusarviot ovat liitteenä 4.

8.7 Majalan koulu

Koulu toimii kahdessa eri rakennuksessa. Puukoululla on jakelukeittiö/ruokala ja teknisen työn opetus- ja varastotilat. Tiilirakennuksessa on tilavat luokkahuoneet neljälle opetusryhmälle. Lisäksi siellä on myös atk-luokka, tekstiilityön luokka, terveydenhoitajan vastaanottotilat sekä liikuntasali oheistiloineen. Tilat ovat liikuntatilojen pesutiloja lukuun ottamatta riittävät ja tilavat, pinnat kuitenkin kuluneet. Arvion mukaan koulun tilat ovat 5-10 vuoden kuluttua peruskorjauksen tarpeessa. Kouluun mahtuu arviolta noin 100 oppilasta.

Ensi lukuvuonna järjestetään koulussa iltapäivätoimintaa 1-2 luokkalaisille. Koulun liikuntasalia käyttävät seurakunta ja lentopalloilijat kahtena iltana viikossa.

Majalan koulu on lukuvuodesta 2007- 2008 alkaen 1-4 luokkien koulu. Lukuvuonna 2006 -2007 koulussa toimii vielä myös luokat 5 ja 6.

Opetusryhmät lukuvuonna 2007-2008:

1. luokka 20 oppilasta
2. luokka 15 oppilasta
3. luokka 17 oppilasta
4. luokka 16 oppilasta.

Oppilaat tulevat Majalan kouluun lähiympäristöstä Ruotinkylän, Kalliolahden, Majalan ja Mutapohjan alueilta. Koska oppilasmäärä on ollut omalla lähialueella vähenevä, on oppilaita kuljetettu Majalan kouluun myös Paatelan ja Alkulan alueilta. Tämä on osaltaan helpottanut myös Asemakadun koulun tilantarvetta. Suolahden alueen koulutulokkaat on jaettu Asemakadun koulun ja Majalan koulun kesken siten, että Asemakadun kouluun on tullut ikäluokasta yleensä kaksi perusopetusryhmää ja Majalan kouluun yksi. Erityisopetusta tarvitsevat lapset on ohjattu Asemakadun kouluun. Majalan kouluun on siis otettu ensisijaisesti lapset lähiympäristöstä ja luokkaa on täydennetty Paatelan alueelta alkaen Suolahden keskustan suuntaan.

Koulun aloittavien oppilaiden lukumäärä Majalan omalta lähialueelta suhteessa koko Suolahden alueen oppilasmäärään:

Lukuvuosi	Majalan alue	Koko Suolahden alue
2008-2009	-	46
2009-2010	6	50
2010-2011	5	69
2011-2012	7	45
2012-2013	10	59

2013-2014

8

56

8.8 Asemakadun koulu

Asemakadun koulu on 1-6 vuosiluokkien koulu, jossa on pienluokissa 11-vuotisen oppioikeuden oppilaita myös vuosiluokilla 7-9.

Koulussa on lukuvuonna 2006-2007 14 perusopetuksen ryhmää ja 4 pienryhmää, joista yksi (eha2) sijaitsee Suojarinteen tiloissa ja toinen Alkulan päiväkodissa, jossa aloittavat esiopetuksen (esi1 ja 2) sekä starttioppilaat.

Oppilaita on yhteensä 291, joista 52:lla on siirtopäätös erityisopetukseen. Heistä 29 opiskelee suurimmaksi osaksi pienryhmässä. Koulun mahtuu maksimissaan noin 400 oppilasta

Opetushenkilöstö:

- 14 luokanopettajaa
- 4 erityisluokanopettajaa
- 2 laaja-alaista erityisopettajaa
- 1 perusopetuksen lehtori (en)
- 1 rehtori
- Alkulan pienryhmän opetuksesta vastaa lastentarhanopettaja ja me maksamme siitä laskutuksen mukaan

Asemakadun koulun tiloissa toimii ryhmät esiopetukselle ja iltapäivätoiminnalle.

Asemakadun koulu saneeraus saatiin loppuun 1992 ja luokkatilat ovat hyvässä kunnossa. Rakennuksen kunto on hyvä eikä laajempaa peruskorjaustarvetta ole seuraavan 10 vuoden ajanjaksolla. Normaalialue kunnossapitoa suoritetaan kunnossapito-ohjelman mukaisesti.

Tällä hetkellä on opetustiloja on riittävästi, esimerkiksi kaksi luokkatilaa käytettäväksi eriyttävään opetukseen. Harjaantumisopetuksen ryhmä toimii entisessä talonmiehen asunnossa, joka pohjaratkaisultaan on hyvä, mutta oppilasmäärän ja tilassa työskentelevien aikuisten määrään nähden liian pieni (huom. lukuvuonna 2007-2008 ryhmä jakautuu). Omat luokkatilansa ovat saaneet atk, musiikki ja tekninen sekä tekstiilityö.

8.9 Keskuskoulu

Keskuskoulu on vuosiluokkien 1-6 koulu. Koulussa on lukuvuonna 2006-2007 perusopetuksen luokkia 33 luokkaa. Niistä yleisopetusluokkia 27, yksi starttiluokka, jossa oppilaat opiskelevat yleisopetuksen mukaan, sekä viisi pienluokkaa, joiden oppilailla on siirtopäätös erityisopetukseen.

Pienluokkiin tulee oppilaita myös muualta vanhan Äänekosken alueelta. Pienluokissa on myös 11-vuotisen oppivelvollisuuden oppilaita, jotka ovat vuosiluokilla 7-9.

Oppilaita on yhteensä 644, joista 55 oppilaalla on siirtopäätös erityisopetukseen. Heistä 34 opiskelee pienluokissa.

Opetushenkilöstössä on 27 luokanopettajaa, 4 perusopetuksen lehtoria, 6 erityisluokanopettajaa sekä 3 laaja-alaista erityisopettajaa sekä rehtori.

Keskuskoulu järjestää iltapäivätoimintaa pienryhmää tarvitseville oppilaille.

Koulun sisätilat ovat asianmukaiset, mutta ahtaat. Kaksi luokkatilaa on myös Koulunmäen yläasteen pohjakerroksessa. Yläasteen puolella on myös teknisen työn tila. Liikuntatilat ovat liikuntatalolla ja yläasteen puolella telinesalissa. Yhtään lisäryhmää ei kouluun enää mahdu. Oppilasmäärä voi lisääntyä vain ryhmäkokoja kasvattamalla. Myös erikoisluokat ovat tavallisessa luokkakäytössä lukuun ottamatta musiikkiluokkaa, joka on säilytettävä musiikinopetusta varten.

Oppilasennuste Keskuskoulun oppilaaksiottoalueella on melko tasainen, hieman nouseva. Ennustettavissa kuitenkin on, että tilaston mukainen oppilasmäärä kasvaa, sillä keskustan alueelle on halukkaita muuttajia. Muun muassa Ääneniemien alueen kasvu vaikuttaa Keskuskoulun oppilasmäärään.

8.10 Koulunmäen koulu

Koulunmäen koulu on vuosiluokkien 7-9 koulu. Yleisopetuksen perusluokkia on 13 ja lisäksi kaksi erityisopetuksen pienryhmää. Oppilaita kuluvana lukuvuonna 2006 - 2007 on yhteensä 280, joista 35:llä on erityisopetus päätös. Syksyllä 2007 oppilasmäärä on noin 290. Kouluun mahtuu noin 320 yläkoululaista.

Opettajia on 23, joista kaksi on erityisluokanopettajia. Koulunkäynnin ohjaajia on kaksi, ja heistä toinen on vakinainen.

Erityispiirteenä Koulunmäen koululla on tiivis yhteistyö eli yhtenäisen perusopetuksen toteuttaminen samassa pihapiirissä olevan Keskuskoulun kanssa. Koulunmäen koulun tilat ovat aktiivisessa iltakäytössä: muun muassa telinesali on kaikkien kaupunkilaisten käytössä 7 päivänä viikossa klo 8 - 22.

Koulunmäen yläkoulu ja Keskuskoulun alakoulu muodostavat yhdessä koulukeskuksen, jossa kumpikin koulu käyttävät osin samoja tiloja. Koulukeskuskiinteistöä on rakennettu useammassa vaiheessa vanhimman osan ollessa vuodelta 1932 ja uusimpien ollessa vuosilta 1977. Laajuutta koulukeskuksella on yhteensä 12.627 m² ja 43.200 m³.

Koulukeskuksen kiinteistöjä on peruskorjattu viidessä eri vaiheessa vuosina 2001-2007. Peruskorjauksen kuudes vaihe on suunniteltu toteutettavaksi vuonna 2009, jolloin kaikkien rakennusten sisäpuoliset tilat ja tekniikka on käyty läpi. Hankkeen kuudenteen vaiheeseen on myös saatu valtionavustusta. Myöhemmässä vaiheessa korjaustarvetta tulee olemaan myös julkisivujen ja piha-alueen osalta. Toiminnalliselta kannalta koulun toivelistalla on uudisosa, joka yhdistää ruokalarakennuksen ja yläasteen toisiinsa, jolloin kaikista tiloista on sisäyhteys toisiinsa. Peruskorjauksen kuudennen vaiheen kustannusarvio on 1,5 miljoonaa euroa ja piha-alueen sekä julkisivujen korjauksen kustannusarvio noin 1,0 miljoonaa euroa.

8.11 Telakkakadun koulu

Telakkakadun koulu on vuosiluokkien 7 - 10 koulu. Yleisopetuksen luokkia on 13 ja kaksi erityisopetuksen ryhmää. Oppilaita lukuvuona 2006-2007 on 222, joista 32:lla on erityisopetus päätös. Syksyllä 2007 oppilasmäärä on noin 246. Mikäli Telakkakadulla toimii lukion toimipiste, mahtuu yläkoululaisia tiloihin noin 400 ja ilman lukiota 470.

Opettajia on 22, joista kaksi on erityisopettajia. Koulunkäynnin ohjaajia tällä hetkellä kaksi, joista toinen on vakituinen.

Telakkakadun koulu on otettu käyttöön 1969. Ruokala ja liikunta-/juhlasalisiipi valmistui 1970. Toinen laajennusvaihe valmistui 1988. Tällöin myös vanhemmassa osassa taloa tehtiin pintaremonttia ja hieman muuteltiin opetustiloja.

Vuonna 1969 käyttöön otettu osa rakennusta vaatii remonttia. Remontissa on tarkoitus laittaa ilmastointi, sähköistys, tietoliikenneyhteydet ja valaistus nykyaikaiseen kuntoon. Myös pintarakenteita tullaan uusimaan. Peruskorjattavan osan pinta-ala on noin 5200 m² ja tilavuus noin 18200 m³. Peruskorjaussuunnitelmat remonttihankeeseen ovat olemassa ja hanke on valtion rahoituslistalla vuodelle 2010. Hankkeen kustannusarvio on noin 4,2 miljoonaa euroa.

8.12 Hiskinmäen koulu

Hiskinmäen koulu on vuosiluokkien 7-9 koulu. Yleisopetuksen luokkia on 13 ja yksi erityisopetuksen pienluokka. Oppilaita lukuvuonna 2006-2007 on

254, joista kahdeksalla on erityisopetuspäätös. Syksyllä 2007 Hiskinmäen koulun oppilasmäärä tulee olemaan noin 261. Syksyllä 2007 aloittaa myös toinen erityisopetuksen pienluokka (ns. JOPO-luokka).

Opettajia on 19, joista yksi on erityisluokanopettaja. Lisäksi on 12 opettajaa, joilla on tunteja Hiskinmäen koululla, mutta pääosa tunneista on Koulunmäen koululla tai lukiossa. Pienluokassa työskentelee myös yksi koulunkäynnin ohjaaja (työllistetty työllistämistuella ajalle 14.8.2006-2.6.2007).

Hiskinmäen koulukiinteistössä toimii myös Äänekosken lukio.

Hiskinmäen koulu on rakennettu vuosina 1959-66 ja sitä on peruskorjattu useammassa vaiheessa vuosina 1997-1999. Rakennus on siten hyväkuntoinen eikä peruskorjaustarvetta ole seuraavan kymmenen vuoden aikajaksolla. Normaalista kunnossapitoa suoritetaan kunnossapito-ohjelman mukaisesti. Käyttäjien keskuudessa on havaittuja sisäilmaoireiluja, kattavat tutkimukset tehty vuonna 2005-2006 ja tarvittavia pieniä korjaustoimenpiteitä tehty. Suurempia ongelmakohtia ei tutkimuksissa tullut esille.

9 KOULUVERKON KEHITTÄMISVAIHTOEHDOT

Valtuuston päätöksen mukaan Äänekoskella on hallinnollisesti yksi lukio, joka toimii kahdessa toimipisteessä ainakin vuoteen 2009 sakka.

9.1 Yksi toimipiste

Lukiotyöryhmän 31.1.2006 esittämä paras vaihtoehto - yksi lukio yhden katon alla - on tänään entistä enemmän osoittautumassaärkevimmäksi vaihtoehdoksi. Suurimpana perusteena tähän on Äänekosken lukion ennakoitu opiskelijamäärä lukuvuodelle 2007-2008, joka on selvitetty alla:

	Äki	Sti	Yht.	Huomioita
1. vsk	75	13	88	Yksi toimipiste => 3 sarjaa Kaksi toimipist. => 4 sarjaa
2. vsk	76	37	113	Yksi toimipiste => 4 sarjaa Kaksi toimipist. => 5 sarjaa
3. vsk	76	34	110	Yksi toimipiste = 4 sarjaa Kaksi toimipist. => 5 sarjaa
4. vsk		10		Ei aiheuta sarjalisäyksiä
<hr/>				
YHT.	227	94	321	

Kurssitarve nykytilanteessa on äärimmäisen tiukasti laskettuna seuraava:

Äki	416,0 kurssia
<u>Sti</u>	<u>204,8 kurssia</u>
Yht.	620,8 kurssia.

Mikäli lukio toimisi yhdessä toimipisteessä, niin arvioitu kurssitarve olisi 450. Näin saavutettaisiin noin 170 kurssin säästö. Tämä kurssiarviolaskelma osoittaa sen, että lukiotyöryhmän ennakoima kustannussäästö oli laskettu liian varovaisesti. Todellinen välitön säästö lienee noin 300.000 euroa, jopa enemmän. Opiskelijamäärät lukiotyöryhmä arvioi liian suuriksi. Tämän seurauksena lisätiloja ei tarvita, vaan kaikki lukio-opiskelijat mahtuvat nykyisiin tiloihin. Se on toteutettavissa lukiotyöryhmän ehdotuksen mukaisesti, kun Hiskinmäen koulu toimii nelisarjaisena (210-220 oppilasta). Tällöin noin 320 opiskelijan lukio ja Hiskinämen yläkoulu mahtuvat nykyisiin tiloihin.

Opettajatyövoiman käyttöä joustavasti molemmissa toimipisteissä säätelee virkaehtosopimus. Opettajien liikkuminen koulusta toiseen on toki mahdollista, mutta aiheuttaa tuntuvia kustannuslisäyksiä alentuneina opetusvelvollisuuksina ja lisääntyvinä matkakustannuksina. Myöskin välimatka, vaikkakin lyhyt, aiheuttaa opettajien siirtymisille käytännön luku- ja järjestysteknisiä ongelmia.

Yhteistyötä voidaan tehostaa alueen eri oppilaitosten välillä huomattavasti, mikäli Äänekosken lukiolla on tarjota laaja ja joustava kurssitarjontin.

Huomattavia taloudellisia ja toiminnallisia säästöjä saadaan aikaiseksi, mikäli lukio toimii yhdessä toimipisteessä.

9.2 Kaksi toimipistettä

Kahdessa toimipisteessä toimiminen on tuonut huomattavasti lisää byrokratiaa, turhaa toiminnallista "sählinkiä" sekä runsaasti epävarmuutta opettajien ja opiskelijoiden keskuuteen.

Hallinnollinen yhdistäminen ei ole tuonut taloudellisia säästöjä.

Kahden toimipisteen malli on lisännyt virtuaaliopetusta. Siitä saadut kokemukset ovat huonoja. Virtuaaliopinnot eivät voi parhaimmillaankaan korvata opiskelijan ja opettajan välistä vuorovaikutusta. Ne eivät sovellu kaikille opiskelijoille ja vaativat kykyä tehdä itsenäistä työtä. Täydentävinä opintoina sellaisten kurssien kohdalla, joita omassa lukiossa ei järjestetä tai järjestetään harvoin, se toimii hyvin. Varsinainen perusopetus ei voi rakentua virtuaalisuuden varaan. Hyvät opiskelijat pärjäävät yleensä millä opetustavalla hyvänsä, mutta tukea vaativille opiskelijoille virtuaalisuus voi olla kohtalokasta.

Kurssien, joille on tulossa hyvin pieniä ryhmiä, toteutuminen on epätodennäköistä korkeiden kustannusten vuoksi. Tämä tarkoittaa, että lukion Suolahden toimipiste ei pysty tarjoamaan kaikkia valtakunnallisia ylioppilaskokeeseen valmentavia kursseja. Vaarana on, että opiskelija ei saa tarpeeksi laajaa oppisisältöä jatko-opintojaan eikä ylioppilaskirjoituksia, etenkin uudentyyppistä reaalkoetta varten. Tällöin ollaan tilanteessa, jossa lukion Suolahden toimipisteessä ei ole mahdollista kirjoittaa ylioppilaskokeessa kaikkia reaaliaineita. Myös lukion suorittaminen kolmessa vuodessa tulee erittäin vaikeaksi, koska vaadittavien kurssien suorittaminen on vaikeaa niukan tarjonnan vuoksi. Nykyisessäkin tilanteessa suolah-

telaiset lukion opiskelijat ovat epätasa-arvoisessa asemassa verrattuna vanhan Äänekosken lukion opiskelijoihin, koska heille on tarjolla enemmän kursseja ja parempi valinnaisuus.

10 MÄMMEN JA KESKUSTAN ALUEEN KOULUVERKKO- VAIHTOEHDOT

10.1 Yleistä

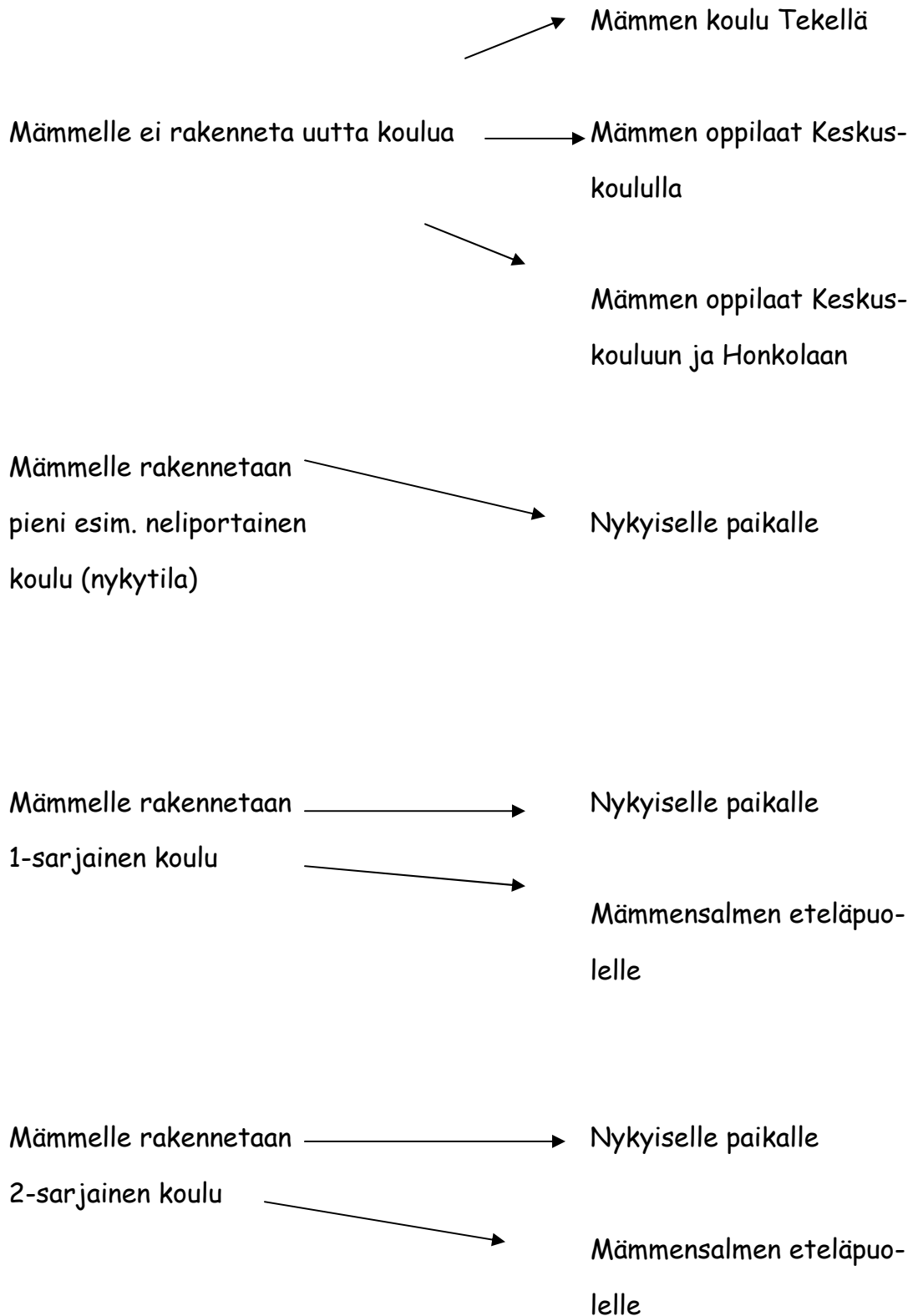
Työryhmä pohti neljää vaihtoehtoa ja niiden vaikutuksia. Jokaisesta vaihtoehdosta haettiin sekä hyvät puolet että epäkohdat. Vaihtoehtojen eduissa ja epäkohdissa painotettiin kaupungin tulevan rakenneyleiskaavan linjauksia, joissa Honkola-keskusta-Mämme -alueelle suunnitellaan merkittävää asutuksen lisääntymistä.

Selvityksessä ei ole pystytty tarkasti huomioimaan Mämmen alueella Tielaitoksen suunnitelmissa olevia 4-tien liittymäratkaisuja. Tielaitoksen tarkoituksena on vähentää 4-tielle tulevia liittymiä rakentamalla yhdysteitä ja keskittämällä liittymiä. Lisäksi mahdollisen tulevan moottoritien ratkaisut Äänekosken pohjoisen liittymän osalta tulevat vaikuttamaan asiaan, kun mietitään vaihtoehtoja, joissa koulu sijoitettaisiin Mämmensalmen eteläpuolelle.

Termillä 4-portainen tarkoitetaan koulua, missä on mahdollisesti luokkasteet 1-6, mutta opetusryhmiä vain neljä. Opetusta annetaan siis myös yhdysluokissa. Termillä 1-sarjainen tarkoitetaan koulua, missä on luokkasteet 1-6 ja opetusryhmiä myös kuusi kappaletta. Termillä 2-sarjainen

tarkoitetaan koulua, missä on luokka-asteet 1-6, mutta opetusryhmiä kaksinkertainen määrä eli kaksitoista.

10.2 Ratkaisuvaihtoehdot



10.3 Vaihtoehtojen pohdinta

Mämmelle ei rakenneta uutta koulua

Mämmen koulu Tekellä

- Edut
 - Ei rakennuskustannuksia uudesta koulusta
 - Varatila väliaikaisratkaisuille koulutoimessa

- Heikkoudet
 - Teollisuushalli kouluna
 - ei voi olla pysyvä ratkaisu
 - Todellisuudessa kustannuksia tilojen muuttamisesta pysyvään koulukäyttöön
 - Kuljetuskustannukset suuret, kaikki oppilaat kuljetuksen piirissä
 - Epämielekäs oppimisympäristö
 - Sisäliikuntatilojen puute aiheuttaa paineita Koulukeskuksen liikuntatiloihin

Mämmen oppilaat Keskuskoululla

- Edut
 - Ei rakennuskustannuksia
- Epäkohdat
 - Keskuskoulun tilat jo nyt ahtaat
 - Ei tilaa uusille opetusryhmille

- Nykyisten opetusryhmien koko kasvaisi liian suureksi
- Kuljetuskustannukset
- Ei mahdollista kaavoituksen ym. seurauksena tulevaa kasvua

Mämmen oppilaat Keskuskouluun ja Honkolaan

- Edut
 - Ei rakennuskustannuksia
- Epäkohdat
 - Luo ahtautta nykyisiin tiloihin
 - Ei mahdollista kaavoituksen ym. seurauksena tulevaa kasvua Honkolan ja keskustan alueelle, joten olisi vain väliaikaisratkaisu tilanteelle
 - Kuljetuskustannukset

Mämmelle rakennetaan pieni esimerkiksi neliportainen koulu (nykytila)

Nykyiselle paikalle

- Edut
 - Mielekäs oppimisympäristö
 - Ulkoliikuntapaikat valmiina
 - 4 -tien liittymäratkaisut vähentävät kuljetustarvetta
 - Palvelee kylän keskuksena
 - Optimaalinen oppilaaksiottoalue

- Mahdollistaa kaupungin laajentumisen tulevaisuudessa Mämmelle, mikäli rakentaessa varaudutaan mahdolliseen laajentamiseen
- Epäkohdat
 - Ei mahdollista kasvua keskustan alueella ilman kuljetuksia
 - Keskuskoululla edelleen ahtautta
 - Rakennuskustannukset

Mämmelle rakennetaan 1-sarjainen koulu

Nykyiselle paikalle

- Edut
 - Mielekäs oppimisympäristö
 - Ulkoliikuntapaikat valmiina
 - 4-tien liittymäratkaisut vähentävät kuljetustarvetta
 - Palvelee kylän keskuksena
 - Mahdollistaa kaupungin laajentumisen tulevaisuudessa Mämmelle
 -
- Epäkohdat
 - Nykyinen oppilaaksiottoalue ei riitä 1-sarjaiselle ilman kaavaratkaisuja
 - Ei mahdollista kasvua keskustan alueella ilman kuljetuksia
 - Keskuskoululla edelleen ahtautta
 - Rakennuskustannukset

Mämmensalmen eteläpuolelle

o Edut

- Mahdollisuus mielekkääseen oppimisympäristöön
- Mahdollistaa keskustan alueen kasvun sekä kaupungin laajentumisen tulevaisuudessa Mämmelle
 - Keko:n oppilasalueelta oppilaita Mämmelle, ei kuljetuskustannuksia
- Alhaisemmat kuljetuskustannukset verrattuna nykyiseen paikkaan
 - Riippuvainen 4 -tien liittymäratkaisusta
- Palvelee liikuntatiloiltaan laajasti koulun ulkopuolista käyttöä

o Epäkohdat

- Rakennuskustannukset
- Valtatien läheisyys ja tulevat liittymä- ja moottoritie suunnitelmat
- Ei valmista ympäristöä
 - Ulkoliikuntapaikat rakennettava

→ Suunnitteluvaiheessa huomioitava mahdollinen laajennus 2 -sarjaiseksi tulevaisuudessa

→ Antaa lisää kasvumahdollisuuksia keskustan alueelle, sekä keskustaa ympäröiville alueille

Mämmelle rakennetaan 2-sarjainen koulu

Nykyiselle paikalle

- Edut
 - Mielekäs oppimisympäristö
 - Ulkoliikuntapaikat valmiina
 - 4 -tien liittymäratkaisut vähentävät kuljetustarvetta
 - Palvelee kylän keskuksena

- Epäkohdat
 - Nykyinen oppilaaksiottoalue ei riitä
 - Kasvun resurssit kaavoitukseen nähden logistisesti väärässä paikassa
 - Mahdollisesti keskustan alueelta tulevat oppilaat kuljetuksen piiriin
 - Rakennuskustannukset

Mämmensalmen eteläpuolelle

- Edut
 - Mahdollisuus mielekkääseen oppimisympäristöön
 - Mahdollistaa keskustan alueen kasvun sekä kaupungin laajentumisen tulevaisuudessa Mämmelle
 - Keko:n oppilasalueelta oppilaita Mämmelle, ei kuljetuskustannuksia
 - Alhaisemmat kuljetuskustannukset verrattuna nykyiseen paikkaan
 - Riippuvainen 4 -tien liittymäratkaisusta

- Palvelee liikuntatiloiltaan laajasti koulun ulkopuolista käyttöä
- Epäkohdat
 - Rakennuskustannukset
 - Valtatien läheisyys ja tulevat liittymä- ja moottoritie suunnitelmat
 - Ei valmista ympäristöä
 - Ulkoliikuntapaikat rakennettava
 - Kasvun resurssit ehkä ylimitoitettut

11 SUOLAHDEN ALUEEN KOULUT

Kun kunnassa on vain yksi lukio tulee Telakkakadun koululle jäämään ylimääräistä opetustilaa. Telakkakadun koulun tilat ovat peruskorjauksen tarpeessa. Peruskorjauksen ajankohta olisi 2010-2011 (2011 joulukuussa valmis). Valtionosuuden suuruus tehtävään peruskorjaukseen riippuu Telakkakadun koulun oppilasmäärästä.

Mikäli Telakkakadun koulu toimii 7-9 luokkien kouluna olisi oppilaita tuolloin 210-230.

Mikäli kouluun sijoitettaisiin myös luokat 5-6, olisi oppilaita tuolloin 310-350. 5-6 -luokkalaisten olisi mahdollista siirtyä Telakkakadun koululle peruskorjauksen jälkeen eli vuonna 2012.

Telakan peruskorjaukseen saatavaan valtionosuuteen vaikuttaa kouluun osoitettava oppilasmäärä. 5-9 luokkien kouluna valtionosuus on noin 450.000 euroa suurempi kuin pelkällä nykypohjaisella 7-9 koululla. (laskennallinen tilantarve kasvaa noin 470 höytyneliometriä x 1900 €/m² x 50% = 446500 €)

Mikäli kaikki 1-4 -luokkalaiset ovat Asemakadun koululla, on siellä arvioitu oppilasmäärä 200-240 + erityisopetus. Tilat riittäisivät hyvin.

Vuonna 2011 olisi tehtävä lopulliset päätökset 5-6-luokkalaisten järjestelyistä ja mahdollisesta Majalan koulun peruskorjauksesta tai lakkauttamisesta. Kustannussäästöä Majalan lakkauttamisesta tulisi Majalan kiinteistö kustannusten osalta ja mahdollisesti hieman kuljetuksista.

Järjestely mahdollistaisi myös Koiviston koulun muuttamisen 1-4 luokkien kouluksi, mikäli oppilasmäärän kasvu sitä vaatisi.

Majalan koulun oppilaiden sijoittaminen Asemakadun kouluun ei ole tällä hetkellä järkevää tilojen riittämättömyyden takia. Oppilaat sinänsä mahtuisivat Asemakadulle mutta siirto aiheuttaisi esikoulun siirtymistä muihin tiloihin, kieltenluokasta luopumista ja erityisopetuksen ryhmien siirtymistä pienempiin epätarkoituksenmukaisiin tiloihin. Ahtauden vuoksi olisi myös luokkien jakaminen tilapäisesti pienempiin opetusryhmiin hankalampaa.

Majalan koulun lakkauttamisen säästövaikutukset:

-kiinteistökulut (sis. lämmitys, sähkö, vesi, siivous ja kiinteistönhuolto):50 000 euroa/vuosi

-peruslämmön ylläpitäminen

-ruuanjakelukulut: henkilöstökulut 15000 euroa/vuosi

Mikäli kiinteistöä ei pystytä heti myymään, säilyy osa kiinteistökustannuksista edelleen. Jos kiinteistö käytetään osittain, esimerkiksi liikuntasalin osalta, jää säästö kiinteistökustannuksista vielä pienemmäksi. Jotta siivous- ja ruokapalveluhenkilön osalta saavutettaisiin säästöjä, tulisi hänet sijoittaa johonkin avoimeen toimeen kaupungin organisaatiossa.

Kuljetuskustannukset eivät oleellisesti muuttuisi, koska Paatelan alueelta kuljetettaisiin oppilaita joka tapauksessa Asemakadun kouluun ja kuljetusta jouduttaisiin lisäämään Majalasta Asemakadun koululle.

Opettajien määrään ja palkkamenoihin ei lakkautus vaikuttaisi.

12 YHTEENVETO JA JOHTOPÄÄTÖKSET

Lukion siirtyminen yhteen toimipisteeseen on perusteltua opiskelijoiden edun ja talousvaikutuksen vuoksi. Noin 180 kurssin vähenemisen aiheuttama laskennallinen säästö on varovaisesti arvioituna yli 300 000 euroa vuodessa. Kurssien vähenemisen vaikutus lehtoreitten virkoihin on joutunut pyrittävä huomioimaan täytettäessä avoimia virkoja. Opiskelijan kannalta yksi lukio kykenee tarjoamaan paremmat mahdollisuudet yksilöllisen

opinto-ohjelman rakentamiseen. Merkittävää on myös lukion ja Poken välisen yhteistyön edellytysten paraneminen. Toisen asteen yhteistyön kehittymisellä on positiivinen vaikutus alueen houkuttelevuuteen niin opiskelijoiden, asukkaiden kuin yritystenkin näkökulmasta katsottuna. Hiskinmäen yläkoulu muuttuu 4-sarjaiseksi lukuvuoden 2007-2008 jälkeen. Koulunmäen ja Hiskinmäen koulujen yhteinen oppilaaksiottoalue mahdollistaa Hiskinmäen oppilasmäärän säätelyn niin, ettei se jatkossa ylitä 210 oppilaan rajaa. Koulunmäelle mahtuu noin 300 oppilasta. Oppilasennusteen perusteella voidaan päätellä, että lukion ja Hiskinmäen yläkoulu mahtuvat samoihin tiloihin ja Koulunmäelle jää vielä tilaa hienoiselle oppilasmäärien kasvullekin (2015-2025 noin 20-30 oppilasta).

Lukion pitäminen kahdessa toimipisteessä ei ole opiskelijoiden edun mukaista, eikä se ole myöskään taloudellisesti järkevää. Johtopäätöksenä työryhmä esittää lukiotoiminnan keskittämistä Hiskinmäelle 1.8.2008 alkaen.

12.1 Mämmen ja Keskustan alue

Keskustan alue määritelty kasvualueeksi. Myös oppilasennusteet ovat kasvavat. Nykyiset Keskuskoulun tilat ovat ahtaat. Koulukeskuksessa ei Keskuskoululla ole mahdollisuutta laajeta Koulunmäen koulun puolelle. Honkolassa tulee varautua mahdolliseen kasvuun Tärttämäen, Honkolan ja Hirvaskankaan alueilla. Näihin kouluihin sijoittuminen ei ole mahdollinen Mämmen alueen oppilaille.

Teknologiakeskus on suunniteltu teollisuuskäyttöön. Se palvelee vain lyhytaikaisena väistötiloina. Tilat ja ympäristö eivät vastaa perusopetukselle asetettuja vaatimuksia. Koulun toimiminen vuosia väistötiloissa ei ole perusteltua.

Nämä seikat puoltavat paikkaansa Mämmen koulun uudisrakentamiselle.

Työryhmä esittää, että Mämmen uudisrakennus tehdään Mämmensalmen eteläpuolelle 1-sarjaisena (lk-asteet 1-6, perusopetusryhmiä 6) mahdollisuudella laajentaa tarvittaessa 2-sarjaiseksi (lk-asteet 1-6, perusopetusryhmiä 12). Rakennuspaikka tulee valita ottaen huomioon myös logistiset perusteet ja ulkoliikuntapaikat. Tämä ratkaisu palvelisi Mämmen alueen oppilaita sekä helpottaisi Keskuskoulua tilaongelmissa. Ratkaisu mahdollistaisi keskustan alueen kasvun tulevaisuudessa.

Uudisrakentaminen Mämmen vanhan koulun vanhalle paikalle ei mahdollistaisi keskustan alueen kasvua eikä poistaisi Keskuskoulun tilaongelmaa ilman kuljetuskustannuksia.

Mämmen uudisrakennuksen kustannukset ovat liitteessä (4). Niissä on laskettu sekä vanhan Mämmen koulun peruskorjauksen että erilaisten uudisrakennusvaihtoehtojen hinnat. Työryhmä esittää toteutettavaksi vaihtoehtoa 2a/2, jolloin kustannukset ovat 3.443.000 €.

Periaatepäätös uudisrakentamisesta on tehtävä mahdollisimman pian. Periaatepäätöksellä ja rakentamisen toteuttamisella voi olla vaikutuksia kaupungin kasvutavoitteiden toteutumiseen.

12.2 Suolahden koulut

Työryhmän esitys perustuu olettamukseen, että lukio on siirtynyt toimimaan yhdessä toimipisteessä ennen Telakkakadun koulun peruskorjauksen toteuttamista.

Telakkakadun koulun oppilasmäärä nykyisellä väestömäärällä jää noin 210-230 oppilaaseen. Tällä oppilasmäärällä jää peruskorjauksen valtionosuus osuus odotettua pienemmäksi. Mikäli Telakkakadun koulusta muodostetaan myös 5-9 luokkien koulu, nousisi oppilasmäärä riittäväksi laajemman valtionosuuden saamiseksi. Lisäksi huomioiduksi tulisi kaavoituksen tuoma mahdollinen oppilasmäärän kasvu (Hirvaskankaan osayleiskaava ja Suolahden ja Sumiaisten taajamayleiskaavat). Tällainen ratkaisu tukisi myös yhtenäisen perusopetuksen toteutumista.

Viidennen ja kuudennen luokkien siirtyminen Telakkakadun koululle mahdollistaisi Majalan koulun siirtymisen Asemakadun koulun tiloihin. Päätöksenteko Majalan siirtymisestä Asemakadun koululle kannattaa kuitenkin lykätä vuoteen 2010, jolloin voidaan arvioida tarkemmin Suolahden alueen väestökehitystä.

Työryhmä esittää, että Telakkakadun koulu peruskorjataan vuosiluokkien 5-9 kouluksi 2010-2011. Vuosiluokkien 1-4 opetuksen osalta tarkastelu missä kouluissa opetusta annetaan, tulee suorittaa Telakkakadun koulun remontin aikana.